**qwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnm**

|  |
| --- |
| **VEDAT DOLANÇAY İMAM HATİP ORTAOKULU OKUL STRATEJİK PLANI**  **2015-2019**  **VAN-SARAY** |





****

**ÖNSÖZ**

Bu çalışma artık bizim kurumsallaştığımızı, kurumsallaşmak zorunda olduğumuzu ve kurumsallaşmanın önemi için çok önemlidir. Kuruma yeni gelen müdür, öğretmen veya diğer personeller, kurumun stratejik planını bilirse daha verimli olacak, kurumu tanımış, misyonunu, zayıf ve güçlü yanlarını bilmiş olacaktır. Bütün bunlar kişiye göre yönetim tarzından kurtulup kurumsal hedeflere göre yönetim tarzının oturmasını sağlayacaktır.

Kurumsallaşma, her işin amacı, aracı ve zamanının olduğunun bilinmesi yani bu işi ben şu araçla şu amaç için şu zamanda şu hedefe ulaşmak için yapmalıyım demektir. Örneğin öğrenme güçlüğü çeken bir öğrenci çeşitli tanıma sorularıyla tanınmalı, bu tanımadaki amacın öğrencinin öğrenmesindeki belli güçlükleri tanımak ve öğrencinin kendisine, ailesine, devletine yararlı bir birey haline getirmek olduğu işin başında belirlenmelidir.

YUSUF KALKAN

OKUL MÜDÜRÜ

|  |
| --- |
| ***İÇİNDEKİLER*** |
| **İSTİKLÂL MARŞI** |
| **ATATÜRK’ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ** |
| **İÇİNDEKİLER** |
| ***1. BÖLÜM : STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ*** |
| **1. 1 STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ** |
| **1. 2 PLANIN AMACI** |
| **1. 3 STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ** |
| ***2 BÖLÜM: . DURUM ANALİZİ*** |
| **2.1 TARİHİ GELİŞİM** |
| **2.2 MEVCUT DURUM** |
| **2.2.1 OKULUN GENEL BİLGİLERİ** |
| **2.2.2 ÖĞRETMEN VE PERSONEL DURUMU** |
| **2.2.3 OKULUN FİZİKİ DURUM ANALİZİ** |
| **2.3.4 SINIF VE DERSLİK DURUMU** |
|  |
| ***3.BÖLÜM: KURUM İÇİ ANALİZ VE ÇEVRE ANALİZİ***  ***PAYDAŞ ANALİZİ ( İÇ PAYDAŞ-DIŞ PAYDAŞ)*** |
| **3.1 GÜÇLÜ YÖNLER** |
| **3.2. ZAYIF YÖNLER** |
| **3.3. FIRSATLAR** |
| **3.4. TEHDİTLER** |
| ***4.BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ*** |
| **4. 1. MİSYONUMUZ** |
| **4. 2. VİZYONUMUZ** |
| **4. 3. İLKE VE DEĞERLERİMİZ** |
| ***5.BÖLÜM: KURUM STRATEJİLERİ*** |
| **5. 1 STRATEJİK AMAÇLARIMIZ** |
| **5. 2 STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLER** |

1.BÖLÜM

STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

Vedat Dolançay İmam Hatip Ortaokulu Stratejik Planı (2015–2019), okulda görevli tüm öğretmenler ile birlikte hazırlanmıştır.

Stratejik Plan çalışması için yapılması gereken veri toplama , analiz, zaman çizelgesi , ana süreçler , stratejik amaç ve hedeflerin belirlenmesi konularında hazırlanılarak çalışma durum analizi yapmak için öncelikle Vedat Dolançay İmam Hatip Ortaokulu’nun faaliyetlerini gerçekleştirdiği iç ve dış çevre incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Vedat Dolançay İmam Hatip Ortaokulu!nun içyapısının analizine okulun tarihini , faaliyet alanlarını ve kuruluş yasasının incelenmesiyle başlanmıştır. İç analiz kapsamında aşağıdaki hususlarda bilgiler toplanmıştır:

***İç Analiz Olarak;***

Vedat Dolançay İmam Hatip Ortaokulu’nun Tarihi Gelişimi,

Vedat Dolançay İmam Hatip Ortaokulu’nun Mevcut Durumu

***Dış Analiz Olarak (Çevre analizi)***

**A-)** Çevre analizinde, eğitimdeki değişimleri (dünyadaki ve Türkiye’deki gelişmeler) ortaya konularak bunların Vedat Dolançay İmam Hatip Ortaokulunu önümüzdeki süreçte nasıl etkileyeceği, tartışılmıştır.

**B-)** Durum analizinde GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizi kullanılmıştır.

**C-)** Okulumuzun vizyon, misyon ve stratejik amaç ve hedefleri belirlenmiştir.

***2.2-STRATEJİK PLANIN AMACI***

Bu stratejik plan ile amaçlanan, okul ile çevre ilişkilerini geliştirmek, okul gelişimini sürekli kılmak, belirlenen stratejik amaçlarla, ülkemize, çevresine faydalı, eğitim öğretimin önemini kavrayan öğrenciler yetiştirmek ve okulun önemini velilere kavratmak, öğrenme sorunlarını ortadan kaldırmaktır.

Bu stratejik plan dokümanı Vedat Dolançay İmam Hatip Ortaokulu 2015 - 2019 yıllarına dönük stratejik amaçlarını, hedeflerini ve performans göstergelerini kapsamaktadır.

|  |  |
| --- | --- |
| **ADI SOYADI** | **UNVANI** |
| YUSUF KALKAN | Okul Müdür Vekili |
| ABDULLAH ŞENGÖNÜL | Beden Eğitimi |
| AYTEKİN AYDIN | Türkçe Öğretmeni |
| ENES YILMAZ | Türkçe Öğretmeni |
| TUĞBA ERDOĞAN | Matematik Öğretmeni |
| YASİN DEMİR | İngilizce Öğretmeni |
| ESRA FIRAT | DKAB Öğretmeni |
| ÜMİDİN SORDABAK | DKAB Öğretmeni |
| ABDULSELAM IŞIK | DKAB Öğretmeni |
| ŞENAY GÜL | Arapça Öğretmeni |
| BURCU BIÇAKÇIGİL | Bilişim Öğretmeni |

***2.3-STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ***

2. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

***2.1 OKULUN TARİHÇESİ***

Vedat Dolançay İmam Hatip Ortaokulu 2016-2017 eğitim-öğretim yılına 11 öğretmen ve 235 öğrencisiyle devam etmektedir.

Okulumuz il defa 2015-2016 eğitim öğretim yılında mezun vermiştir.

Okul 2012-2013 yılında eğitime Atatürk İlkokulunun ek binasında eğitime başlamıştır.2015-2016 yılından itibaren ise yeni binamızda eğitim öğretime devam etmekteyiz.

Okulumuz Saray merkez de olup Van merkeze 72 km uzaklıktadır.okulumuzun lojmanı bulunmamaktadır.

***2.2.1 OKULUN GENEL BİLGİLERİ:***

***OKULUN ADI:*** Vedat Dolançay İmam Hatip Ortaokulu

***KURUM KODU****:* Vedat Dolançay İmam Hatip Ortaokulu *(743692)*

***TELEFON :*** *(0432) 7812552*

***ADRES:*** *Saray Merkez / Saray -Van*

***AMACI:*** Saray merkez de ve çevre köylerde *ikamet eden öğrenim çağındaki çocukların eğitim-öğretim hizmetlerinden faydalanmasını sağlamak.*

***SEVİYE:*** *Ortaokul*

***2.2 MEVCUT DURUM***

***2.2.2 ÖĞRETMEN VE PERSONEL DURUMU*:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | NORM KADRO | MEVCUT KADRO |
| MÜDÜR | 1 | 1 |
| MÜDÜR YRD. | 1 | 0 |
| ÖĞRETMEN | 15 | 10 |
| MEMUR | 0 | 0 |
| YARDIMCI PERSONEL | 1 | 1 |

***2.2.3 OKULUN FİZİKİ DURUM ANALİZİ:***

Okulumuz 4 yıldır eğitim- öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Binamızda 15 derslik, bir kütüphane, bir fen laboratuarı, bir rehberlik servisi odası, bir adet müdür-müdür yardımcısı odası, bir adet öğretmenler odası, 1 adet memur odası,1 adet arşiv odası mevcuttur.

Okul bahçesinin bir kısmı parke taşı ve burada voleybol sahası bulunmaktadır. Okulumuzun bahçesinde bir adet halı saha , 1 adet basketbol sahası, 2 adet kamelya, 1 adet jeneratör odası ve 1 adet elektrik trafosu bulunmaktadır. Ayrıca okulumuzun bahçesi duvarla çevrilidir, iki kapısı mevcuttur.

***2.2.4 SINIF VE DERSLİK DURUMU:***

Okulumuzda 15 sınıf mevcuttur. Okulumuzda normal öğretim uygulanmaktadır. Sınıflarımızda kitaplıklar ve sınıf seviyelerine uygun kitaplar bulunmaktadır.

Okulumuzda projeksiyon ve fotokopi makinesi mevcut olup projeksiyon sınıflarda kullanılmaktadır. Aynı zamanda sınıflarımızda akıllı tahtalar bulunmaktadır.

**PAYDAŞ ANALİZİ**

**Paydaş nedir?**

Kuruluşun ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, kuruluştan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kuruluşu etkileyen kişi, grup veya kurumlardır.

**İç paydaşlar**

Kuruluştan etkilenen veya kuruluşu etkileyen kuruluş içindeki kişi, grup veya (varsa) ilgili / bağlı kuruluşlardır.

\*Öğretmenler

\*Okul aile birliği

\*Yöneticiler

\*Öğrenci

\*Destek personel (hizmetli vb)

\*Okul Servisleri

**DIŞ PAYDAŞLAR**

Kuruluştan etkilenen veya kuruluşu etkileyen kuruluş dışındaki kişi, grup veya kurumlardır.

\*İlçe Milli Eğitim Müdürü

\*Veliler

\*Okul aile birliği

\*Belediye

\*Özel idare

\*Sağlık Ocağı

\*RAM

\*Mahalle Muhtarı

\*Jandarma Polis Teşkilatı

\*Halk Kütüphanesi

\*Banka

\*Sendikalar

\*Halk Eğitim Merkezi

\*Diğer Okullar

**İÇ PAYDAŞLARDAN BEKLENTİLER**

**ÖĞRETMENLER:** Öğretmenler iç paydaşta eğitim öğretim bölümünde yer alır. Kuruluşun en etkili iç paydaşıdır. Kaliteli bir eğim öğretim için öğretmenlerin büyük çaba sarfetmesi gerekir. Öğretmenin kurum içindeki en etkili olduğu iç paydaş öğrencilerdir. Öğrencilerin gerekli eğitimi almalarını sağlamalı ve aynı zamanda da müfredata uygun bir şekilde öğretimi gerçekleştirmelidir. Öğretmenler görev ve sorumluluklarını yerine getirmediğinde kurumda aksaklıklar olur ve istenilen amaca ulaşılamaz. Kuruluşun en önemli iç paydaşı olan öğretmenler kurumun gereksinimi olan çabayı sarfetmediklerinde kurumun en önemli parçasıyken en faydasız parçası durumuna düşerler.

**ÖĞRENCİLER:** Kurumun iç paydaşı olan öğrenciler bütün hedeflerin odak noktasıdır. Kurumun gerekli amaca ulaşmasında etkili bir öğedir. Hedeflerin amaca ulaşıp ulaşmadığını öğrencilerin davranışları belirler. Öğrenciler üzerlerine düşen görev ve sorumlulukları yerine getirdiklerinde kurum amacına daha kolay ulaşmış olur. Eğer görev ve sorumluluklarını yerine getirmezlerse istenilen amaca hiçbir şekilde ulaşılamaz.

**YÖNETİCİLER:** Yöneticilerin liderlik vasfını taşıması gerekir ve bu vasfı etrafındaki iç paydaşlara yansıtması gerekir. Yöneticilerin bütün iç paydaşlara mesafesi aynı olmalıdır. Kurum içerisinde birlik ve beraberliği sağlamalıdır. Kurum içerisinde hedefe ulaşmada karşılaşılabilecek olumsuz durumları göz ardı etmeden hedeflere uygun bir şekilde çözüme ulaştırmalıdır. İç paydaşlar arasındaki dengeyi sağlamalıdır. İç paydaşların en önemli karar organı olan yöneticilerin görev ve sorumluluklarını tam olarak yerine getirmelidir. Yönetici bütün paydaşlara modeldir.

**DESTEK PERSONEL:** Okulun eğitim öğretime hazırlanmasında gerekli olan temizlik ve fiziksel şartların sağlanmasında etkili bir organdır. Personel görev ve sorumluluklarını yerine getirmediğinde eğitim öğretim bu durumdan olumsuz etkilenir ve bu aksaklıklar diğer iç paydaşları da olumsuz etkiler.

**OKUL AİLE BİRLİĞİ:** Okul ve çevre arasındaki etkileşimi sağlayan en önemli iç paydaştır. Okulun maddi ihtiyaçlarının veliler tarafından karşılanmasında yardımcı bir öğedir. Velilerin okul ile ilişkilerini sağlayan ve destekleyen önemli bir organdır. Çevrenin okula duyarlı bir hale gelmesini sağlar. Bu iç paydaş görev ve sorumluluğunu yerine getirmezse okulun çevre ile etkileşimi azalır ve bu durum da kurumun hedeflerine ulaşmasını engeller.

**OKUL REHBERLİK SERVİSİ:** Kurum içerisinde öğrenci öğretmen ve velilere yönelik mesleki eğitsel rehberlik ve psikolojik danışma hizmeti sunma. Kurum içerisindeki diğer iç paydaşlar arasında köprü görevi görerek iletişimi sağlar ve güçlendirir. Bu iç paydaş görev ve sorumluluğunu yerine getirmezse rehberlik işlevleri özellikle öğrenci yönlendirmede güçlük yaşanır.

**OKUL SERVİSLERİ:** Öğrencilerin kuruma düzenli, zamanında ve sağlıklı bir şekilde getirilmesini sağlayan bir iç paydaştır. Bu paydaşlar görev ve sorumluluklarını tam olarak ve doğru bir şekilde yapmazlarsa hedeflerin gerçekleştirilmesi olanaksız hale gelir.

**DIŞ PAYDAŞLARDAN BEKLENTİLER**

**İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ:** Okulların fiziki şartlarında yetersizlikler varsa bunları gidermeye yönelik çalışmalar yapar yaptırımlar uygular. Okulların materyal eksiği, personel eksiği, öğretmen eksiği gibi eğitim öğretimi aksatacak olumsuz durumlarını gidermek için gereken araştırmayı yapar. Çözüm üretir. Okulun diğer kurumlarla arasındaki bağı kurar, işbirliğine yardımcı olur. Okullara güven veren bir kurum olma yolunda görevlerini yerine getirir. Aksi takdirde hem öğrenci hem personel hem de öğretmen verimli çalışma konusunda olumsuz durumlarla karşılaşabilir.

**OKUL AİLE BİRLİĞİ:** Okulun velilerle ve yerleşim yerindeki halkla ilişkilerinde rol alır. Okulun maddi ve manevi olarak desteğe ihtiyacı olduğu durumda kaynak bulma konusunda okul idaresine yardımcı olur.

**BELEDİYE:** Okul çevresindeki yolların ulaşıma uygun olması için gerekli çalışmaların yapılması, Okul çevresinin temiz kalması için temizlik görevlilerinin işini düzenli olarak yapması.

**SAĞLIK OCAĞI:** Okullarda verilen sağlık eğitimi yanında sağlık ekiplerinin okula gelerek mevsimlere göre ve yaşanılan ortama göre sağlıkla ilgili seminer çalışmaları yapmaları bu eğitimin daha verimli olmasını sağlar. Acil müdahale gerektiren durumlarda okullara hızlı ulaşımın sağlanması da önemli rahatsızlıkların büyümeden önlenmesini sağlar.

**MAHALLE MUHTARLARI:** Okulun taşımalı olması nedeniyle köyden gelen öğrenciler olması taşımalı öğrencilere ulaşmada küçük aksaklıklara neden olmaktadır. Bu gibi durumlarda muhtarlar aracılığıyla hem öğrenciye hem de veliye ulaşma konusunda yardımcı olacak kişilerden biride muhtarlardır. Aynı zamanda merkez öğrenciler içinde aynı durumla karşılaşmamak için muhtarlarla sürekli irtibat halinde olunması okul için önemli bir durumdur.

**JANDARMA ve POLİS TEŞKİLATI:** İlçe güvenliğinden sorumlu olan bu teşkilatlarımız güvenlik görevleriyle birlikte öğrencilere hem meslekleri hakkında hem de güvenliği tehdit edecek durumlar hakkında bilgilendirme ve eğitim amaçlı seminer türü çalışmalar yapması öğrencilerin bu konuda bilinçli olarak yetişmesini sağlayacaktır.

**HALK KÜTÜPHANESİ:** İlçede ikamet eden herkesin okullardakikaynaklarla birlikte daha kapsamlı bir kaynağa ve daha fazla bilgiye ulaşabilmeleri için ve okuma alışkanlığını her bireye yayabilmek için okumayı sevdirecek etkinlik ve çalışmalar yapması eğitim öğretime yapılacak en önemli katkılardan birini sağlayacaktır.

**SENDİKALAR:** Hem öğrencilerin hem memurların hem işçilerin hem de halkın, çalışanın işverene karşı haklarını savunma konusunda bilgi ve yardım alabileceği kuruluşlardır.

**HALK EĞİTİM MERKEZLERİ:** Öğrencilerin ve halkın sosyal alanda ve mesleki alanda eğitimi için çeşitli kurslar açarak sadece akademik değil aynı zamanda sosyal ve mesleki başarı elde etmeleri için becerileri geliştirmeye yönelik çalışmalar yapması eğitimin her alanda uygulanmasına katkı sağlayacaktır.

**DİĞER OKULLAR:** Tüm okullar paydaşlardan ortak olarak faydalanmalı ve her konuda paylaşım yaparak eğitimi tüm ilçede aynı seviyeye ve kaliteye taşıma yolunda ortak çalışmalar yapmaları büyük bir gerekliliktir.

***3. 1 OKULUMUZUN GÜÇLÜ YÖNLERİ:***

* Okul içindeki iletişimin sağlıklı oluşu
* Genç ve istekli bir eğitim kadrosuna sahip oluşu
* Okul misyon ve vizyonunun belirlenmiş olması
* Okulumuzun kaloriferli ve ısınma sorununun olmaması
* Okul yönetici ve öğretmenlerinin istenildiğinde ilçe milli eğitim yöneticilerine rahatlıkla ulaşabilmesi
* Okula ulaşımın kolay olması
* Okulumuzda malzeme yönünden herhangi bir sıkıntının olmaması( fotokopi makinası toner ….vb )
* Çift dil öğrenme imkanı (Arapça İngilizce)
* Piknikler geziler başarılı öğrencilere ödüller sunulması
* Ortaokul derslerine ek olarak Kuran ı Kerim Temel Dini Bilgiler ve Hz. Muhammed’in Hayatı gibi derslerin bulunması
* Okulun çevre şartlarına göre donanımlı olması.
* Öğretmenler arasındaki arkadaşlık duygusunun ve yardımlaşmanın güçlü olması.
* Eğitim öğretimin kaliteli yapılması.
* Okul bahçesinin geniş olması ve çevre düzenlemesinin yeterliliği
* Okulumuzun yeni bina olması

***3.2 OKULUMUZUN ZAYIF YÖNLERİ:***

* ***\****Okul ile veli işbirliğinin yeterli olmayışı
* \*Bazı velilerin halen okul hayatının önemine inanmayışı
* \*Öğrenci ekonomik gücünün yetersiz oluşu
* Bazı öğrencilerin ön öğrenmelerindeki yetersizlik
* Gelen öğretmenlerin birkaç yıl kalıp gitmesi, süreklilik olmaması.
* Velilerin çocuklara bazı ağır işleri yaptırmaları.
* Kantinin bulunmaması
* Personelimizin olmaması
* Elektrik sıkıntıları
* İklim şartları ve çevre imkanlarının olumsuzlukları

***3.3 OKULUMUZUN FIRSATLARI***

* Yeni eğitim programını kavramış genç öğretmen kadrosunun oluşu
* Bilgisayarlarımızın bulunması
* Yapıcı bir eğitim kadrosuna sahip oluşu
* Okul idaresinin veli isteklerine cevap verebiliyor olması
* Bir çok öğretmenizin fedakar oluşu ve öğrencilerimize her türlü desteği vermeleri
* Okulumuzda fen laboratuvarının bulunması deneylerin yapılabilmesi
* Okulumuzun fiziki şartlarının çok iyi olması
* Okul bahçesinde halı saha basketbol sahası voleybol sahasının bulunması

***3.4 OKULUMUZUN TEHDİTLERİ***.

* Velilerin eğitim seviyesinin düşük olması
* Velilerin öğrencileriyle yeteri kadar ilgilenmemeleri ve çocuklarını çobanlık gibi işlerde çalıştırmaları
* Velilerin okula gelip öğrencilerinin durumlarını sormaması

4. BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

***4.1 OKULUMUZUN MİSYONU:***

Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı öğrenciler yetiştirmek ve öğrencilerin kabiliyetlerine ve ihtiyaçlarına uygun bir eğitim hizmetini sunmak; onların sosyal, kültürel ve ekonomik ihtiyaçlarını karşılayacak yeteneklerini geliştirmelerine ortam hazırlamak ve okulda öğrenmenin kalitesini artırmak; eğitim-öğretim programını çevre faktörlerini de dikkate alarak etkili ve verimli bir şekilde eğitim vermektir.

***4.2 OKULUMUZUN VİZYONU:***

Milli ve Manevi değerlere sahip çıkan altın bir nesil yetiştirmek.

***4.3 İLKE VE DEĞERLERİMİZ:***

1.Eğitim-öğretimin birey için elzem oluşunun farkına varma

2.Paydaş eğitim çalışmalarına ağırlık verme

3.Okul içindeki ilişkilerde hoşgörü ve işbirliğini ön plana çıkarma

4.Okuldaki tüm süreçlere veli katılımını sağlama

5.Mevcut teknolojik kaynaklardan öğretim işlerinde maksimum faydalanma

6.Öğrenci merkezli eğitim anlayışından ödün verilmez

7.Değişen dünya ve onun getirdiği yeniliklere ayak uydurma

8.Öğrenci başarısını arttırmak için elimizi taşın altına koyarız.

5. BÖLÜM

KURUM STRATEJİLERİMİZ

***5.1STRATEJİK AMAÇLAR:***

STRATEJİK AMAÇ 1: Öğrenci devamsızlığını en aza indirmek.

STRATEJİK AMAÇ 2: Eğitim-öğretim kalitesini aşağıya çeken unsurları ortadan kaldırmak.

STRATEJİK AMAÇ 3: Çevreye eğitim-öğretimin önemini kavratmak.

STRATEJİK AMAÇ 4: Okulun teknolojik donanımını arttırmak.

STRATEJİK AMAÇ 5: Öğrencilerin başarısını artırarak 8. Sınıf TEOG başarısını artırmak

STRATEJİK AMAÇ 6: Okulun fiziki şartlarını en üst seviyede tutmak

STRATEJİK AMAÇ 7: **:** Öğrencilerin sosyalleşmelerini sağlamak.

STRATEJİK AMAÇ8: Akedemik başarıyı arttırmak

***5.2 STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLERİMİZ:***

***STRATEJİMİZ:* Kaliteli bir eğitim için öğrencinin sürekliliği önemlidir.**

***AMAÇ:*** Öğrenci devamsızlığını en aza indirmek.

**Bu amaç için yapılacaklar:**

**Hedef 1:** Devamsızlığı alışkanlık haline getiren öğrencilerin velileriyle görüşülecektir.

**Hedef 2:** Öğrencisini okula göndermeyen veliyse eğer veliye yaptırım için her türlü prosedür izlenecek.

**Hedef 3**: Öğrencilerin okula gelmesini sağlayacak sosyal aktiviteler düzenlenecektir.

**Hedef 4:** Okula gelmeyen öğrencilerle birebir görüşülecek ve gelmemesine neden olan sorun ortadan kaldırılmaya çalışılacaktır.

***STRATEJİMİZ:* Eğitim öğretimin kalitesini engelleyen unsurları belirlemek eğitim öğretim kalitesini yukarıya çekecektir.**

***AMAÇ:*** Eğitim-öğretim kalitesini aşağıya çeken unsurları ortadan kaldırmak.

**Bu amaç için yapılacaklar:**

**Hedef 1:** Okuma yazma bilmeyen öğrenci sayısı sıfıra indirilmeye çalışılacak. Devamsızlık yapan öğrencilerin velileriyle görüşmek

**Hedef 2:** Ara sınıflarda okuma yazmada zorluk çeken öğrenciler tespit edilecek ve bu öğrencilere ek çalışmalar düzenlenecektir gerekirse sadece okuma yazma eğitimi verilerek, sınavlar bu doğrultuda yapılacak.

**Hedef 3:** Dersin huzurunu bozan öğrencilerin velileriyle birebir görüşülecektir.

**Hedef 4:** Başarılı öğrencilerin ödüllendirilmesiyle diğer öğrencilerin onları örnek alması sağlanacaktır.

**Hedef 5:** Ayın Öğrencisi ve Temiz Sınıf uygulaması yapılacak.

***STRATEJİMİZ:* Kaliteli bir eğitim öğretim için çevrenin eğitim öğretimi desteklemesi gerekir.**

***AMAÇ:***Çevreye eğitim-öğretimin önemini kavratmak.

**Bu amaç için yapılacaklar:**

**Hedef 1:** Okulda başarılı insanların öğrenim hayatı ile bilgiler sergilenecektir.

**Hedef 2:** Velilerle görüşülecek ve onlara okul hayatının önemi ve getirileri anlatılacaktır**.**

**Hedef 3:** Toplantılarda ve sohbet ortamların velilere eğitimin önemini anlatan bilgiler verilecektir. Ayrıca ara sıra camide de bu konunun önemiyle ilgili birkaç cümle söylemesi için imamla görüşülecek.

**Hedef 4:**Velilere okumuş olmanın hayata katkısını öğretmenlerimiz örnek yaşayışlarıyla gösterecekler.

**Hedef 5: V**elilerin okula sadece veli toplantılarında değil sürekli gelmeleri sağlanacak ve veli ziyaretleri yapılacaktır.

***STRATEJİMİZ:* Kaliteli bir eğitim öğretim için teknolojik gelişmeler takip edilmeli ve bunlara yönelik eğitim-öğretim yapılmalıdır.**

***AMAÇ:*** Okulun teknolojik donanımını en üst seviyede tutmak

**Bu amaç için yapılacaklar:**

**Hedef 1:** Okuldaki teknolojik imkanlardan yararlanılacaktır.

**Hedef 2:** Öğrencilere teknolojinin yararları ve zararları hakkında bilgiler verilecek.

**Hedef 3:** Köylerde oturan ve maddi durumu iyi olan köylülerle konuşulacak ve okul ihtiyaçları için onların desteği alınmaya çalışılacak.

***STRATEJİMİZ:* Sınavlarda ve yarışmalarda elde edilen başarılar çevrenin okula bakışını değiştirecek ve öğrencilerin üst eğitim kurumuna devam etmeleri sağlanacaktır.**

***AMAÇ:*** Öğrencilerin başarısını artırarak bulunduğu durumdan bir adım ileriye götürmek ve 8. Sınıf TEOG başarısını artırmak

**Bu amaç için yapılacaklar:**

**Hedef 1:** TEOG a yönelik kurslar açılacak ve öğrencilerin eksikleri giderilecek.

**Hedef 2:** Okulda bilgi yarışmaları, okuma yarışmaları düzenlenecektir.

**Hedef 3:** Deneme sınavları yapılacak ve bu sınavlar değerlendirilerek öğrencilerin eksik yönleri belirlenecek.

**Hedef 4:** Derslerle ilgili sürekli tarama testleri yapılacak.

**Hedef 5:**EBA da ki kazanım testleri ve denemeler mutlaka öğrencilerle birlikte çözülecek

**Hedef 5:** En önemlisi de öğrencinin bulunduğu durum tespit edilerek, öğrencinin kaldığı yerden başlanılacak. Ara sınıflarda okuma yazma bilmeyen öğrencilere, okuma yazma öğretilmeye çalışılacak.

***STRATEJİMİZ:*Kaliteli bir eğitim için fiziki ortamın önemi büyüktür.**

***AMAÇ:***Okul binası fiziki yapısını güçlendirmek.

**Bu amaç için yapılacaklar:**

**Hedef 1:** Bakım ve onarıma ihtiyaç duyulan yerler (kapı, pencere, çatı vb) hizmetli sorumluluğunda tamir edilecektir.

**Hedef 2:** Koridorlar eğitim-öğretime uygun bir şekilde düzenlenecek.

**Hedef 3:** Sınıflardaki araç- gereçlerdeki eksiklikler giderilmeye çalışılacak.

Hedef4; Sınıflar sürekli temiz tutulacak

Hedef 5: okulun fiziki durumunda meydana gelen aksaklıklar öğrencileri olumsuz etkilemeden hemen giderilecek

***STRATEJİMİZ:*Toplumsal hayatın devamlılığı için öğrencilerin sosyalleşmesi gerekir**.

***AMAÇ:*** Öğrencilerin sosyalleşmelerini sağlamak.

**Bu amaç için yapılacaklar:**

**Hedef 1:** Okulumuzda sportif etkinlikler düzenlenecek ve bunlara öğrencilerin katılımı sağlanacaktır.

**Hedef 2:** Resmi bayram, kutlama ve anma törenlerinde daha çok öğrencinin görev alması sağlanacaktır.

**Hedef 3:** Sınıflar arası turnuvalar düzenlenecek ve öğrencilerin kaynaşması sağlanacaktır.

**Hedef 4:**Okulumuzda kültürel –sanatsal etkinlikler düzenlenecek ve bunlara öğrencilerin katılımı sağlanacaktır.

**Stratejik Hedef 1** : 2015 ve 2016 TEOG başarısında ilçemizde birinci olmak. Bu sınavlarda en az bir öğrencimizi 2017,2018 ve 2019 yıllarında her sene sınav başarımızı iki katına çıkarmak.

**Performans Göstergeleri**:  
**PG1**: Sınava giren öğrenci sayısı  
**PG2**: Sınavı kazanan öğrenci sayısı  
**PG3**: Sınavı kazanan öğrencilerin okul türleri  
**PG4**: TEOG sınavı sonrası ilçe sırası

**Yapılacak Faaliyetler**

F1. Okul Rehberlik Servisince SBS sınav sistemini her yönüyle tanıtan sınıf çalışmaları yapmak.

F2. Okul Rehberlik Servisince “Sistemli Ders Çalışma Yöntemleri” hakkında bilgi ve beceri kazandırıcı çalışmalar yapmak.

F3. Her sınıfta her konu sonunda kazanım ölçüm sınavları yapmak.

F4. Son sınıflara yönelik olarak ders saati dışında ek çalışma olarak konu tekrarı ve test çalışması yapmak.

F5. Okul bünyesinde her ay bir deneme sınavı yapmak, sonuçları okul panosuna asarak öğrenciler arasında rekabet ortamı yaratmak.

F6. Özel kuruluşların yaptığı deneme sınavlarına katılmaları yönünde öğrencileri teşvik etmek.

F7. Öğrenci ve velilere yönelik sınav kaygısı ve stresle başa çıkma yolları konusunda bilgilendirme yapmak.

**Stratejik Hedef 2** : Sınıf ve ders olarak öğrenci başarılarını her yıl %2 artırmak.

**Performans Göstergeleri**

**PG1:** Yıl sonu öğrenci başarısının oranı

**PG2:** Seviye tespit sınavı il başarı sırası

**PG3:** Seviye tespit sınavına katılan öğrenci sayısı

**Yapılacak Faaliyetler**

F1. Her branş için öğrencilerin mevcut başarılarının sınıf sınıf tespit edilmesi.

F2. Her sınıf için ders başarı notlarının tespit edilmesi.

F3. Öğrencilere “Zamanı Etkili ve Verimli Kullanma, Plan Yapma Becerilerini” geliştirici çalışmaların okul rehberlik servisince yapılması.

F4. Bütün öğretmenlerin eğitim teknolojisini ve aktif öğrenme yöntemleri kullanarak dersleri işlemeleri.

F5. Bütün dersler bazında haftada bir konu tarama testleri yapılması.

F6. Yapılan deneme sınavı sorularının her ders öğretmeni tarafından çözümünün yapılması.

F7. Sınıf Şube Öğretmenleri toplantılarında “başarısızlık nedenlerini” çok iyi belirleyerek gerekli tedbirleri öğrenci ve sınıf bazında almak.

F8. Akademik başarısı düşük, devamsızlık sorunu olan, ders içindeki olumsuz tutum ve davranışlarıyla dikkat çeken (ders dinlemeyen, dersin dinlenilmesine engel olan, ya da çok sessiz ve içe dönük… v.b.) öğrencilere yönelik öğretmen, rehberlik servisi ve veli işbirliği ile gereken eğitsel tedbirleri almak.

F9. Okulumuzda gelişimsel ve önleyici rehberlik anlayışı ilkeleri paralelinde çalışmalar yaparak olabilecek olumsuzlukları ortaya çıkmadan engellemek.

F10. Sınıf bazında veli toplantılarının yeteri sıklıkla ve etkili bir şekilde yapılması ve veli-öğretmen diyaloğunun en üst seviyede tutulmasını sağlamak.

**Stratejik Hedef 3** : Tüm öğrencilerimize yaşamın en temel gereklerinden olan “öğrenmeyi öğrenme” bilincini aşılamak ve öğrenmeyi sevdirebilmek.

**Başarı Göstergeleri:**

**PG1:** 1.-8. sınıflar ağırlıklı not ortalamaları

**Yapılacak Faaliyetler**

F1. Öğrencilerin istekleri ve ihtiyaçları yönünde öğrenme ortamlarını oluşturmak.

F2. Sınıf kütüphanelerini zenginleştirerek öğrencilerimizde okuma ve araştırma becerilerini geliştirmek.

F3. İlimizde Valilikçe düzenlenen “Kitap Okuma Kampanyası” kapsamında öğrencilerimizin kitap okuma alışkanlığı edinmelerinin sağlanması.

F4. Öğrencilerimizde bilgiye ulaşma yolları konusunda en önemli özellik olan teknolojiyi kullanma becerisinin Bilişim Teknolojileri dersleri yoluyla geliştirilmesi.

F5. Sosyal aktivitelere daha fazla yer vererek öğrencilerimizin sosyal becerileri ve olumlu karakter özelliklerini kazanmalarının sağlanması

F6. Fen ve Teknoloji derslerinde laboratuar çalışmaları ve deneylerden, Sosyal Bilgiler derslerinde daha görsel ve işitsel eğitim araçlarından faydalanılması.

F7. Okuma bayramlarının daha etkili hale getirilmesi.

**2015-2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI VEDAT DOLANÇAY İMAM HATİP ORTAOKULU**

**OKUL GELİŞİM YÖNETİMİ EKİBİ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ADI SOYADI** | **GÖREVİ** | **İMZA** |
| Yusuf KALKAN | Okul Müdürü |  |
| Aytekin AYDIN | Müdür Yardımcısı |  |
| Enes YILMAZ | Türkçe Öğretmeni |  |
| Yasin DEMİR | İngilizce Öğretmeni |  |
| Esra FIRAT | DKAB öğretmeni |  |